



Nr.1699/ 26.10.2021
Revizuit cu Nr.1740/ 07.10.2022

Plan de dezvoltare instituțională



2021- 2025

PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI A CONTEXTULUI

Prezentare generală

- ❖ **Unitatea școlară:** Școala Gimnazială Nr.1 Cernica
- ❖ **Adresa unității:** Strada Traian nr. 19
- ❖ **Populația școlară (an școlar 2021-2022):**
Nr. elevi înscriși la început de an școlar 2021-2022: 466 elevi, din care:
 - Înv. preșcolar - 125 preșcolari
 - Înv. primar - 179 elevi
 - Înv. gimnazial - 162 elevi
- ❖ **Populația școlară (an școlar 2022-2023):**
Nr. elevi înscriși la început de an școlar 2022-2023: 479 elevi, din care:
 - Înv. preșcolar - 120 preșcolari
 - Înv. primar - 195 elevi
 - Înv. gimnazial - 164 elevi
- ❖ Mediul de proveniență: Rural
- ❖ Personalul școlii (an școlar 2021-2022/ 2022-2023):
 - ⇒ Nr. cadre didactice: 34 din care:
 - Grad I: 10/10
 - Grad II: 3/3
 - Def.: 6/9
 - Deb.: 11/3
 - Fără preg. de specialitate: 4/4
 - ⇒ Personal didactic auxiliar:
 - Secretar: 1
 - Administrator financiar: 1
 - Administrator de patrimoniu: 1
 - Documentarist: 1
 - Informatician 0,5
 - Îngrijitori: 4/6

Indicatori de evaluare a performanței

Procent de promovabilitate la examenele naționale:

Rezultatele la Evaluarea Națională clasa a VIII-a, comparativ (2019-2020-2021-2022):

Rezultatele la Evaluarea Națională clasa a VIII-a 2019:

Nr. elevi absolvenți cls.VIII	Nr. elevi înscriși Evaluare Națională	Nr. elevi prezenți Evaluare Națională
21	21	12

Clasa	Disciplina	Nr. elevi înscriși EN	Nr. elevi prezenți EN	Nr. elevi promovați Cls. aVIIIa	Procent promovabilitate
VIII	Limba Română	21	12	21	91,66%
VIII	Matematică	21	12	21	58,33%

Rezultatele la Evaluarea Națională clasa a VIII-a 2020:

Nr. elevi absolvenți cls.VIII	Nr. elevi înscriși Evaluare Națională	Nr. elevi prezenți Evaluare Națională
26	26 (+ 1 absolvent din 2019)	27

Clasa	Disciplina	Nr. elevi înscriși EN	Nr. elevi prezenți EN	Nr. elevi promovați Cls. aVIIIa	Procent promovabilitate
VIII	Limba Română	27	27	26	62,96%
VIII	Matematică	27	27	26	33,33%

Rezultatele la Evaluarea Națională clasa a VIII-a 2021:

Nr. elevi absolvenți cls.VIII	Nr. elevi înscriși Evaluare Națională	Nr. elevi prezenți Evaluare Națională
38	38	38

Clasa	Disciplina	Nr. elevi înscriși EN	Nr. elevi prezenți EN	Nr. elevi promovați Cls. aVIIIa	Procent promovabilitate
VIII	Limba Română	38	38	38	73,68%
VIII	Matematică	38	38	38	36,84%

Rezultatele la Evaluarea Națională clasa a VIII-a 2022:

Nr. elevi absolvenți cls.VIII	Nr. elevi înscriși Evaluare Națională	Nr. elevi prezenți Evaluare Națională
37	37	37

Clasa	Disciplina	Nr. elevi înscriși EN	Nr. elevi prezenți EN	Nr. elevi promovați Cls. aVIIIa	Procent promovabilitate
VIII	Limba Română	37	37	37	70,27%
VIII	Matematică	37	37	37	62,16%

Informații generale

Unitatea școlară: Școala Gimnazială Nr. 1 Cernica, Județul Ilfov

Limba de predare: limba română

Școala noastră funcționează în comuna Cernica, situată în estul județului Ilfov.

Școala Gimnazială Nr. 1 Cernica este singura unitate școlară din localitate.

Școala funcționează într-un singur corp de clădire, dat în funcțiune în anii 1973, care a intrat într-un proiect de reabilitare, extindere și modernizare în perioada 2012-2014.

Școala dispune de grupuri sanitare în interior, este conectată la rețeaua cu apă potabilă și este dotată cu o centrală termică proprie, pe gaze.

Elevii

Elevii provin din localitatea Cernica și din satul Căldăraru, atât pentru ciclul primar, cât și pentru gimnaziu. Elevii beneficiază de transport gratuit cu un microbuz școlar pus la dispoziție de către Primăria Cernica.

Elevii provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită, mai bună sau mai slabă și capacități intelectuale diverse.

Elevii școlii sunt de naționalitate română, dar și romi, deși o parte din părinții romi nu s-au declarat în acest sens. Unitatea funcționează în 2 schimburi deoarece numărul învățătorilor nu este suficient celor 10 clase primare ale școlii. Numărul de elevi din școală este distribuit astfel:

- Preșcolar: 125 copii în 5 grupe
- Clasele pregătitoare: 35 elevi (2 clase)
- Clasele I: 34 elevi (2 clase)
- Clasa a II-a: 35 elevi (2 clase)
- Clasa a III-a: 36 elevi (2 clase)
- Clasa a IV-a: 39 elevi (2 clase)
- Clasa a V-a: 43 elevi (2 clase)
- Clasa a VI-a: 41 elevi (2 clase)
- Clasa a VII-a: 40 elevi (2 clase)
- Clasa a VIII-a: 40 elevi (2 clase)

În ceea ce privește promovabilitatea, ea diferă de la generație la generație și se constată că există o rată acceptabilă a promovabilității, dar cu medii destul de scăzute și că există puțini elevi capabili de performanță.

Corpul profesoral

Număr de cadre didactice: 34.

Corpul profesoral este format în proporție de 76,47% din cadre didactice navetiste.

58,82% dintre cadrele didactice sunt titulare, 29,41% predau în două/trei unități școlare. Cadrele didactice calificate reprezintă 88,23% din total. Se constată o migrație permanentă a profesorilor, ceea ce conduce la o instabilitate continuă a corpului profesoral și a politicilor educaționale ale școlii pe termen mediu și lung.

Nu există stări conflictuale între cadrele didactice. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este foarte bună, existând o permanentă comunicare și un respect reciproc.

Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, dar suferă în ceea ce privește competențele în domeniul tehnologiei informației: folosirea calculatorului, a programelor informatice, a internetului etc.

Resurse materiale ale unității școlare:

- 10 săli de clasă dotate cu mobilier
- 1 laborator de fizică/chimie/biologie/lectură
- 1 sală de sport.
- 1 cabinet de documentare și informare, cu un fond de 7449 volume;
- 1 laborator de informatică dotat cu 20 calculatoare
- 1 cabinet de consiliere psihopedagogică,
- 1 fax, copiatoare xerox, multifunctionale, 4 casetofoane cu CD.
- 2 televizoare SMART
- 7 săli de clasă dotate cu ecrane de proiecție și videoproiectoare.
- 8 laptopuri cadre didactice
- Spații sanitare: Există grupuri sanitare în interiorul fiecărui corp de clădire.

ANALIZA CALITATIVĂ A MEDIULUI INTERN

Unitatea școlară funcționează cu următoarele nivele de învățământ preuniversitar: preșcolar, primar și gimnazial.

La nivelul organizației se respectă Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar.

Părinții sunt consultați cu ocazia elaborării ofertei curriculare.

Școala dispune de materiale curriculare pentru fiecare nivel de școlarizare (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri).

Există o bună colaborare cu comunitatea locală în ceea ce privește alocarea resurselor financiare utilizate nu numai pentru dotare, ci și pentru dezvoltare profesională.

Spațiile școlare administrative și auxiliare au un ambient plăcut și funcțional.

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Comunitatea locala

Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Relațiile cu părinții copiilor sunt modeste și sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii.

Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și nu sunt suficient de preocupați de problemele școlii.

Școala stabilește legături cu organele de poliție în vederea combaterii delincvenței juvenile, precum și pentru participarea cadrelor de poliție la orele de educație rutieră.

Școala colaborează cu personalul medical al dispensarului comunal, în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii și asigurarea asistenței medicale.

Instituții care sprijină școala în activitățile școlare și extracurriculare sunt:

- Consiliul Local Cernica
- Postul de Poliție Cernica
- Biserica cu hramul Sf. Apostoli Petru și Pavel, parohia Cernica
- Cabinetele medicilor de familie

Implicarea școlii în proiecte alături de comunitate:

- Proiect finalizat în septembrie 2016 – Construirea unei grădinițe cu grupe de program prelungit din fonduri obținute din programele derulate de MEN.

Grupuri de interes:

- beneficiari direcți – elevii;
- beneficiari indirecti – părinții elevilor școlii
- beneficiari indirecti – comunitatea locală
- beneficiari indirecti – agenții economici din zona

ANALIZA PEST(E)

Analiza contextului politic-economic-social-tehnologic(-ecologic) în care funcționează unitatea școlară

Cadrele didactice din școala noastră au datoria și totodată responsabilitatea de a-i pregăti pe elevi pentru schimbările care se presupune ca vor avea loc la nivel economic, social și tehnologic, atât în plan intern, cât și în plan internațional. Între acestea, cele mai importante sunt:

- Generalizarea economiei de piață și transformarea democratică a societății;
- Accesul deschis la informație al unor segmente din ce în ce mai largi ale populației;
- Globalizarea societății, care duce la confruntarea performanțelor locale cu performanțele cele mai înalte înregistrate în lume într-un anumit domeniu;
- Flexibilitatea și mobilitatea pieței muncii, într-o lume dinamică.

Politica educațională derivă din nevoile de educație identificate la nivelul școlii și din viziunea comună a diferitelor grupuri de interes: elevi, părinți, profesori și alte grupuri reprezentative pentru comunitatea locală.

P- Politici educationale

Reconsiderarea atitudinii autorităților locale față de ambientul local: existența rețelei de gaze, a apei potabile în rețea comunală și canalizare.

Reconfigurarea relației școală – comunitate, în perspectiva sprijinirii activităților desfășurate în școală și în afara acesteia.

Colaborare bună între directorul unității de învățământ și primar, director și reprezentanți ai Consiliului Local.

Prevederea în bugetul local a articolului privind investițiile pentru școală.

E - Economic

Situația localității Cernica din punct de vedere economic este destul de precară. Numărul agenților economici este destul de mic și se reduce la activități comerciale (magazine, baruri). O altă parte a populației ocupate este angajată în cadrul instituțiilor de stat (primarie, consiliu local, școală) sau își desfășoară activitatea la firme din alte localități, cu precădere în municipiul București.

Nivelul mediu al salariilor este destul de mic și se încadrează în minimul pe economie.

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta, de asemenea, o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) până la abandonul școlar.

O parte a populației este ocupată în domeniul agriculturii (dar mai mult o agricultură de subzistență) și doar o mică parte dispune de utilaje pentru a practica o agricultură cât de cât modernă.

S - Social

Nivelul de viață în localitatea Cernica este destul de scăzut datorită lipsei locurilor de muncă, a șomajului ridicat și prin urmare a veniturilor mici.

În ceea ce privește starea infracțională, aceasta este scăzută și sunt puține cazurile de furturi sau agresiuni.

În ultimii ani s-a constatat o creștere a natalității dar și mortalitatea este destul de ridicată .

În structura etnică a localității majoritară este populația de etnie română.

Din punct de vedere religios, în Cernica trăiesc 88,75 % ortodocși, restul fiind de alte confesiuni.

Ambianța:

Localitatea Cernica are spații verzi și locuri de joacă.

Mediul social de proveniență al elevilor:

Majoritatea elevilor provin din familii cu nivel modest de existență.

Pentru elevii care provin din familii cu un nivel material scăzut, comunitatea locală oferă asistență socială.

În școala și grădinița noastră există un procent de 11,80% elevi declarați ca aparținând etniei rome.

T - Tehnologic

Localitatea Cernica este așezată la mică distanță de București, drumul fiind asfaltat.

Legătura cu orașul se face prin intermediul transportului în comun. Electricitatea a pătruns în fiecare casă.

În ceea ce privește utilități precum sistemul de canalizare, gazul metan și apa curentă, toate există.

Școala noastră a fost dotată cu 2 televizoare smart, tablete conectate la internet pentru toți elevii școlii, laptopuri pentru fiecare clasă, ceea ce a prezentat avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ.

În domeniul comunicațiilor este folosită telefonia fixă prin Telekom . În sat există semnal și pentru telefonia mobilă furnizată de Digi, Vodafone și Orange. Conectare la internet există la școală prin Vodafone, Telekom și prin programul „Internet în școala ta”, la primărie și la familiile din sat, prin intermediul cablului de rețea sau companii de telefonie mobilă sau fixă.

Numărul calculatoarelor personale a crescut în ultimul timp, dar se menține la un nivel scăzut.

E - Ecologic

În prezent situația gunoaielor este rezolvată datorită unui program de ecologizare zonală. Cu acest program s-a urmarit dotarea gospodariilor cu pubele și transportarea gunoaielor la o groapă de gunoai ecologizată.

ANALIZA SWOT

Oferta curriculară

Puncte tari

Școala dispune de întregul material curricular (planuri cadru pentru cls. I-VIII, programe școlare, manuale alternative) și auxiliare curriculare (caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc.)

Puncte slabe

- Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor. Opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei.
- Insuficienta diversitate a cadrelor didactice în raport cu solicitările elevilor și părinților.

Oportunitati

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.
- CDS oferă posibilitatea dorinței de formare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.
- CDS permite valorificarea abilităților intelectuale ale elevilor.

Amenințări

- Insuficienta diversificare a cadrelor didactice la cerințele elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare, precum și interesul pentru această unitate de învățământ.
- Baza materială nu permite realizarea tuturor opțiunilor elevilor; numărul de calculatoare este insuficient pentru ca fiecare elev să aibă acces la ele.

a) Resurse umane

Puncte tari

- Personal calificat 88,23%
- Ponderea cadrelor didactice titulare 58,82%
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare

Puncte slabe

- Slaba motivare a cadrelor didactice datorită salariilor mici
- Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului, etc.
- Imposibilitatea asigurării continuității la clasă
- Grad de fluctuație a personalului ridicat

Oportunități

- Activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează o comunicare mai bună
- Cointeresarea cadrelor didactice în ceea ce privește operarea și folosirea calculatorului în procesul instructiv
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG și universități
- Posibilități financiare de stimulare a cadrelor didactice

Amenințări

- Scăderea interesului pentru desfășurarea unor activități profesionale imperios necesare (colaborarea cu părinții, activități extracurriculare, perfecționare, etc.)
- Scăderea interesului familiei (a unor părinți) pentru implicarea în viața școlii

- Inerția, rutina, susținute de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardelor profesionale
- Dezinteresul și lipsa motivației cadrelor didactice care nu au continuitate, dar nu numai.

b) Resurse materiale și financiare

Puncte tari

- Încadrarea în normele de igienă (autorizație sanitară)
- Existența cabinetului de informatică, a cabinetului de fizică/chimie și a cabinetului de consiliere psihopedagogică
- Existența sălii de sport
- Școala are biblioteca (CDI) cu peste 7449 de volume, fondul de carte este reactualizat
- Dotarea cu mobilier în toate sălile de clasa, cu videoproiectoare, camere video pentru lecțiile online, televizoare SMART și calculatoare (8 laptopuri pentru cadrele didactice)

Puncte slabe

- Fondurile bănești sunt insuficiente pentru achiziționarea materialelor didactice necesare pentru buna desfășurare a procesului instructiv educativ
- Curtea școlii nu oferă posibilități optime de desfășurare a unor activități în aer liber.

Oportunități

- Permisivitatea cadrului legislativ în obținerea de fonduri proprii prin închirieri, sponsorizări și alte activități
- Implicarea Primăriei în rezolvarea unor probleme de ordin administrativ gospodăresc

Amenințări

- Fondurile bănești limitate nu permit dotarea tuturor claselor cu tehnologie digitală necesară lecțiilor online prin metode moderne, aliniată la standardele europene.

d) Relații cu comunitatea

Puncte tari

- Crearea unui climat de siguranță și a unei atitudini de încredere în conștiința părinților, „aceasta este școala potrivită pentru copiii mei”
- Parteneriat cu Poliția Comunei Cernica în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a bullyingului.
- Programe și proiecte educaționale
- Programe ecologice derulate sub egida Primăriei Comunei Cernica
- Promovarea unui parteneriat activ și real cu familia
- Organizarea unor activități extracurriculare (excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole)

Puncte slabe

- Slabe legături cu agenții economici din zonă, care să susțină proiectele școlii prin sponsorizări.

Oportunități

- Disponibilitatea unor școli pentru schimburi de experiență

Amenințări



- Slaba implicare a unor părinți în viața școlară (lipsa educației sau lipsa de timp)

OBIECTIVE PENTRU DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

1. Extinderea infrastructurii școlare;
2. Oferirea unor condiții mai bune desfășurării procesului instructiv-educativ;
3. Creșterea calității actului educativ.

Nr Crt	Obiectivul	Termen	Observații
1.	Amenajarea unui parc în curtea școlii	2022-2023	
2.	Extinderea școlii prin mansardare sau construirea unui nou corp de clădire	2022-2023 2023-2024	
3.	Dotarea tuturor claselor cu table interactive	2022-2025	
4.	Amenajarea unei clase digitale	2023-2025	Prin PNRAS

Sintetizând, analiza SWOT arată astfel:

 Puncte tari	 Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.); ➤ Personal didactic calificat în proporție de 88,23%; ➤ Personal didactic calificat la disciplinele la care se susțin Teste Naționale; ➤ Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Carențe în formarea unor echipe funcționale, cu obiective și sarcini clare; ➤ Acordarea de note fără acoperire în cunoștințele elevilor; ➤ Elevi cu probleme disciplinare datorate proastei educații din familie; ➤ Absențe în număr mare și elevi care nu frecventează școala; ➤ Mijloace didactice insuficiente; ➤ Lipsa de interes din partea unor elevi pentru școală; ➤ Număr mare de elevi cu note de 5 și 6; ➤ Lipsa performanțelor la disciplinele de examen;

<p>stimulativ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora; ➤ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; ➤ Școala are bibliotecă funcțională; ➤ Dotarea școlii cu telefon, fax, copiatoare, 4 calculatoare pentru nevoi administrative, 20 calculatoare, acces la internet, 2 televizoare SMART, 8 laptopuri cadre didactice, camere video pentru proiectarea tablei în cadrul orelor online ➤ Centrală termică proprie; ➤ Dezvoltarea relației profesori – elevi - părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare; ➤ Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor. ➤ Existența în școală a unor cadre didactice cu cunoștințe în domeniul informaticii ➤ Existența mobilierului nou în sălile de clasă; ➤ Existența unei sali de sport ➤ Bune legături de parteneriat cu primaria, biserica, poliția și cu dispensarul. ➤ Parteneriatul cu Teach for Romania prin cele 3 cadre didactice care predau în școală ➤ Dezvoltarea de proiecte și parteneriate internaționale prin platforma eTwinning și 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cadre didactice navetiste; ➤ Migrația cadrelor didactice; ➤ Puține activități desfășurate în școală implică participarea părinților; ➤ Resurse financiare reduse pentru a oferi recompense materiale atractive cadrelor didactice valoroase; ➤ Refuzul multor cadre didactice de a se implica în proiecte eTwinning/Erasmus+
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Erasmus+ precum și mobilități ale cadrelor didactice în cadrul acestor proiecte.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Implicarea Consiliului local în rezolvarea unor probleme administrative ale școlii 	
<p>+ Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cadre didactice tinere, cu spirit de inițiativă; ➤ Întâlnirile frecvente, de câte ori este cazul, între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile); ➤ Sprijinul financiar din partea Consiliului Local; ➤ Identificarea unor agenți economici în vederea sprijinirii școlii prin sponsorizare. ➤ Existența unei oferte bogate și diversificate de programe de formare continuă oferite de ISJ Ilfov prin CCD Ilfov; ➤ Implicarea școlii în proiecte educaționale ce urmăresc înlăturarea fenomenelor de absentism și abandon școlar. 	<p>+ Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Familii cu un număr mare de copii și cu o stare materială precară; ➤ Lipsa motivației învățării datorată influenței negative a mass-media și chiar datorită educației date unor copii de către părinți; ➤ Plecarea părinților și a copiilor în străinătate; ➤ Indiferența unor familii față de situația școlară a copiilor lor; ➤ Conservatorismul unor părinți; ➤ Lipsa educației de acasă, comportamentul necivilizat al unor elevi; ➤ Slaba dezvoltare economică a zonei și creșterea ratei șomajului în rândul părinților; ➤ Părinții folosesc copiii la muncile agricole sau pentru îngrijirea și supravegherea fraților mai mici; ➤ Slabă motivare a cadrelor datorită salariilor mici; ➤ Fluctuația de cadre didactice

VIZIUNEA –SCOPURILE STRATEGICE

“Școala are rostul să te ridice undeva de unde să-ți fie rușine să mai cobori.” – Paul Louis Lampert

MISIUNEA SCOLII

Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor.

Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

Ne dorim:

- O școală ca mediu al descoperirii de sine și al orientării elevilor spre împlinirea în carieră și viața privată.
- Formarea orizontului de cultură generală.
- Dezvoltarea unor deprinderi de muncă intelectuală, individuală și în echipă.
- Asigurarea competenței necesare pentru admiterea în următoarea etapă de învățământ.
- Dezvoltarea unor disponibilități afective: respect, colegialitate, prietenie.
- Dobândirea încrederii în sine prin construirea unei imagini pozitive asupra reușitei personale.
- Asigurarea unei alfabetizări funcționale în toate domeniile necesare unei vieți autonome și împlinite în societate.
- O școală care oferă copiilor și tinerilor un set de repere valorice și culturale și de principii etice care să le asigure dezvoltarea unei identități complexe și bine definite din perspectiva națională, europeană și globală.

ETICA, VALORILE FUNDAMENTALE

Având în vedere scopurile unității noastre școlare: cultivarea și dezvoltarea personalității elevilor, educația și cultura, facilitatea integrării în societate, întreg colectivul de cadre didactice manifestă în permanență o atitudine dinamică de inovație și dezvoltarea unor idei proprii atât în clasă, cât și în activitatea de management, rezultatele activității fiind consemnate în punctele tari ale școlii care pot crea un sistem concurențial cu alte unități de învățământ. Putem menționa că dispunem de un colectiv valoros, angajat prin participare concretă (manuale, programe, etc.) la procesul de reformă a învățământului românesc.

Valorile pe care construim educația în școala noastră sunt cele de **încredere, echitate, solidaritate, eficacitate și autonomie.**

1. Încrederea este o valoare esențială, care definește respectul reciproc și interdependența între toți actorii implicați în educație, de la elev și profesor până la familie și comunitatea largă. Se traduce prin atașamentul sănătos și constructiv al tuturor părților demersului educațional față de viziunea împărtășită și asumată asupra educației. Copiii trebuie să aibă încredere că participarea la educație este valoroasă pentru ei, iar familia investește încredere în cadrele didactice, care sunt profesioniști în educație. Societatea, prin autoritățile sale, prin sectorul civil și prin cel privat, sprijină educația la toate nivelurile pe baza încrederii în calitatea proceselor și a rezultatelor.

2. Echitatea înseamnă respectarea dreptului fiecărui elev de a avea șanse egale de acces pentru atingerea potențialului său maxim, indiferent de statutul socioeconomic, de aptitudini sau caracteristici fizice și psihice. Presupune comportamente bazate pe respectarea reciprocă a drepturilor și îndatoririlor fiecărei părți implicate în demersul educațional, pe satisfacerea în mod echitabil a intereselor, a drepturilor și datoriilor fiecăruia. Se manifestă la nivelul actului educațional prin tratamentul nepărtinitor, din toate punctele de vedere.

3. Solidaritatea este acțiunea comună, coordonată, prin care toți membrii și actorii societății formează o comunitate de învățare incluzivă și lucrează împreună, ca egali, în folosul serviciului public de educație. Fiecare parte a demersului educațional este responsabilă pentru a pune în valoare procesul educațional. Aceasta presupune lucrul în echipă, atât în contextul familiei și comunității, cât și între unități școlare naționale, internaționale, cu mediul privat și de afaceri, pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării. Între actorii implicați există relații profesionale importante și aceștia își acordă sprijin reciproc și își pot delega sarcini pentru a contribui, împreună, la succesul elevilor. Presupune folosirea directă, transparentă a celor mai potrivite canale de comunicare a nevoilor, acțiunilor și rezultatelor procesului educațional.

4. Eficacitatea este preocuparea ca educația să aibă impactul dorit, respectiv copiii să învețe și să progreseze spre potențialul lor maxim, astfel încât viitorii cetățeni să aibă o viață de calitate.

Profesorul și oricare alt actor din serviciul public de educație se preocupă în mod activ ca strategiile și acțiunile sale să fie cele mai potrivite pentru fiecare elev și pentru fiecare situație. Eficacitatea se construiește pe abilitatea educatorului de a-și îmbunătăți în permanență practicile, astfel încât să creeze cel mai mare beneficiu pentru elev, conștienți fiind că, pentru fiecare copil și tânăr, trecerea prin acel moment școlar (lecție, clasă, ciclu) este unică.

5. Autonomia profesională este asumarea procesului și parcursului decizional la nivel de elev, profesor, curriculum și management al instituției. Aceasta presupune responsabilizarea fiecărui actor implicat în educație, comunicare transparentă și urmărirea interesului beneficiarilor actului educațional. De la profesor, pedagog și mentor până la liderul educațional, fiecare rol are deplină libertate de acțiune în limitele legii și ale cadrului normativ în care funcționează școala.

TINTE STRATEGICE

- I. Dezvoltarea sistemelor de avertizare timpurie și consolidarea programelor remediale și de sprijin pentru creșterea ratei de participare la educație, prevenirea și combaterea fenomenului absenteismului și abandonului școlar;**
- II. Crearea premizelor pentru utilizarea tehnologiei digitale în procesul instructiv – educativ;**
- III. Ridicarea nivelului de pregătire a elevilor și formarea de competențe la nivelul cerințelor programei școlare;**
- IV. Optimizarea competențelor de lectură pentru ameliorarea performanțelor școlare**
- V. Pregătirea continuă a cadrelor didactice în vederea utilizării strategiilor didactice centrate pe elev**
- VI. Promovarea imaginii școlii în cadrul comunității locale și regionale.**

OPȚIUNI STRATEGICE – derivă din misiunea școlii

1. Accentele strategice se vor pune pe dezvoltarea domeniilor funcționale:

A. Dezvoltarea curriculară

ȚINTE:

- I. Dezvoltarea sistemelor de avertizare timpurie și consolidarea programelor remediale și de sprijin pentru creșterea ratei de participare la educație, prevenirea și combaterea fenomenului absenteismului și abandonului școlar
- II. Crearea premizelor pentru utilizarea tehnologiei digitale în procesul instructiv – educativ;
- III. Optimizarea competențelor de lectură pentru ameliorarea performanțelor școlare

B. Dezvoltarea resurselor umane

ȚINTE:

- I. Crearea premizelor pentru utilizarea tehnologiei digitale în procesul instructiv – educativ;
- II. Ridicarea nivelului de pregătire a elevilor și formarea de competențe la nivelul cerințelor programei școlare;
- III. Pregătirea continuă a cadrelor didactice în vederea utilizării strategiilor didactice centrate pe elev
- IV. Diminuarea fenomenului de abandon școlar prin adecvarea mediului educațional la nevoile individuale ale tuturor copiilor

C. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

ȚINTE:

- I. Atragerea de donații și sponsorizări din mediul de afaceri pentru dezvoltarea bazei materiale (fond de carte, materiale și mijloace didactice, etc.)
- II. Dezvoltarea de proiecte și parteneriate cu diverse instituții educative, administrative, agenți economici etc. în vederea atragerii de fonduri extrabugetare, prin finanțarea acestora.
- III. Accesarea de fonduri europene prin proiecte proprii

D. Dezvoltarea relației cu comunitatea

ȚINTE:

- I. **Activități de promovare** a școlii care au rolul de a familiariza comunitatea locală și agenții economici cu activitatea desfășurată în școală (pagina web, Facebook, Ziua Porților deschise, etc.)
- II. **Organizarea de activități cu caracter sportiv** destinate elevilor
- III. **Organizarea de activități cultural-artistice** în comunitate

PROGRAME

ȚINTA 1: Dezvoltarea sistemelor de avertizare timpurie și consolidarea programelor remediale și de sprijin pentru creșterea ratei de participare la educație, prevenirea și combaterea fenomenului absenteismului și abandonului școlar, prevenirea părăsirii timpurii a școlii și asigurarea incluziunii, egalității de șanse

PROGRAM 1.1: Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar

PROGRAM 1.2: Intervenții educaționale corespunzătoare pentru reducerea absenteismului

ȚINTA 2: Crearea premizelor pentru utilizarea tehnologiei digitale în procesul instructiv-educativ

PROGRAM 2.1: Stimularea interesului elevilor pentru studiul diverselor discipline prin utilizarea în cadrul procesului instructiv-educativ a tabletelor, a calculatoarelor din dotare, a tablelor interactive

PROGRAM 2.2: Folosirea tehnologiei digitale în cadrul orelor de curs

ȚINTA 3: Ridicarea nivelului de pregătire a elevilor și formarea de competențe la nivelul cerințelor programei școlare

PROGRAM 3.1: Stabilirea unor repere metodologice care să conducă la reușita școlară a fiecărui elev

PROGRAM 3.2: Creșterea performanței școlare

ȚINTA 4: Optimizarea competențelor de lectură pentru ameliorarea performanțelor școlare

PROGRAM 4.1: Asigurarea accesului efectiv al tuturor elevilor la resurse de învățare și optimizarea competențelor de lectură

PROGRAM 4.2: Dobândirea de competențe minimale de comunicare în limba română și într-o limbă străină

ȚINTA 5: Pregătirea continuă a cadrelor didactice în vederea utilizării strategiilor didactice centrate pe elev

PROGRAM 5.1: Cursuri de formare continuă și obținerea de grade didactice

ȚINTA 6: Promovarea imaginii școlii în cadrul comunității locale și regionale

PROGRAM 6.1: Inițierea unor parteneriate strategice cu alte unități școlare în vederea diversificării ofertei educaționale

PROGRAM 6.2: Dezvoltarea spiritului de apartenență la școală

OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA 1. Dezvoltarea sistemelor de avertizare timpurie și consolidarea programelor remediale și de sprijin pentru creșterea ratei de participare la educație, prevenirea și combaterea fenomenului absentismului și abandonului școlar, prevenirea părăsirii timpurii a școlii și asigurarea egalității de șanse.

PROGRAM 1.1: Monitorizarea, prevenirea și reducerea absentismului și abandonului școlar

Obiective: Scăderea numărului de absențe cu 25%

Îmbunătățirea frecvenței elevilor

Rezultate așteptate: Reducerea numărului de elevi absenți

Îmbunătățirea performanțelor școlare

Context: Conștientizarea existenței problemei, determinarea cauzelor absentismului și identificarea atitudinii elevilor față de acest fenomen, informarea despre consecințele negative ale absentismului și strategii specifice de prevenție și intervenție

Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare	Monitorizare și evaluare
Organizarea activităților didactice mai atractive în vederea reducerii absentismului și abandonului școlar	Scăderea numărului de absențe cu 25% Creșterea prezenței la școală cu 25% a elevilor aflați în risc de abandon;	An școlar 2022/2023	Director, Cadre didactice Consilier psihopedagogic	Părinții Comunitatea locală	Consumabile	Fonduri proprii Sponsorizări	- Aplicarea de chestionare de satisfacție
Monitorizarea săptămânală a absențelor elevilor, analizarea cauzelor acestora și stabilirea dialogului cu familia Realizarea activităților de informare, monitorizare și consiliere cu părinții, elevii, diriginții.	Scăderea numărului de absențe nemotivate cu 25% Creșterea stării de bine în rândul a 50% dintre părinți și elevi; Creșterea comunicării eficiente cu 50% între diriginți, elevi, părinți, consilier școlar;	Săptămânal Septembrie 2022 Iulie 2023	Învățători Diriginti Consilier psihopedagog Mediator școlar	Părinții elevilor Comunitatea locală	Consumabile	Fonduri proprii	-Feed-back elevi, părinți -Număr de elevi și părinți implicați -Număr de întâlniri (fizic sau online) dirigințe- elev, dirigințe-părinte
Implicarea elevilor în proiecte naționale și internaționale (eTwinning, Erasmus)	Scăderea numărului de absențe nemotivate cu 25%	An școlar 2022/2023	Învățători Diriginti Coordonator proiecte și programe educative europene	Părinții elevilor Comunitatea locală	2000 lei	Bugetul local Sponsorizări Finanțare din fonduri europene	Număr de elevi, cadre didactice, parteneri implicați; -Aplicare de chestionare de satisfacție;

Valorizarea elevilor și a performanțelor lor școlare prin recunoașterea rezultatelor și talentelor acestora, promovându-i pe diverse platforme media (site-ul școlii, Facebook, etc.)	Scăderea numărului de absențe nemotivate cu 25%	An școlar 2022/2023	Director Învățători Diriginti Consilier psihopedagog Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Părinții elevilor Comunitatea locală	Nu necesită finanțare		- Feedback elevi, cadre didactice, părinți, agenți economici parteneri care participă la activități.
Oferirea unei platforme (revista școlii) unde elevii să își poată expune munca, viziunea, gândurile și perspectiva	Scăderea numărului de absențe nemotivate cu 25%	An școlar 2022/2023	Director Învățători Diriginti Consilier psihopedagog Profesor limba română Informatician	Părinții elevilor Comunitatea locală	400 lei	Bugetul local	Feed-back elevi, părinți Număr de elevi și cadre didactice implicate; Aplicarea de chestionare de satisfacție;

PROGRAM 1.2: Intervenții educaționale corespunzătoare pentru reducerea absenteismului

Obiective:	Scăderea numărului de absențe cu 25% Îmbunătățirea frecvenței elevilor
Rezultate așteptate:	Reducerea absenteismului. Reducerea abandonului școlar în rândul copiilor cu CES. Includerea în programe de educație remedială a elevilor cu deficiențe de învățare;
Context:	Cu cât elevii și părinții acestora ar conștientiza consecințele imediate și de perspectivă ale absenteismului asupra bunei desfășurări a actelor de predare-învățare-evaluare și asupra reușitei individuale a copiilor, cu atât e de presupus că frecvența școlară a elevilor la ore va fi mai bună.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare	Monitorizare și evaluare
Cooperarea diriginților cu familia (cunoașterea elevilor, vizitarea lor, etc.)	Scăderea numărului de absențe cu 25% la elevii cu risc de abandon	An școlar 2022/2023	Director, Diriginți Învățători Consilier psihopedagogic	Părinții Comunitatea locală	Nu necesită finanțare		Aplicarea de chestionare de satisfacție;
Identificarea elevilor cu CES, probleme de ordin social, comportamental sau medical și stabilirea unui program de măsuri de sprijin	Asigurarea unei pregătiri minimale a elevilor cu probleme - Formarea cadrelor didactice pentru asigurarea unui bun parteneriat în vederea intervenției în echipă, în cadrul sprijinului acordat copiilor cu CES - Integrați în învățământul de	La începutul și pe parcursul anului școlar	Diriginții Învățătorii Psihologul/ Consilierul psihopedagogic Cadre didactice itinerante și de sprijin	Părinții CJRAE Ilfov	Costuri cursuri de formare	Bugetul local	- Fișe de progres școlar completate pentru fiecare elev; - Planuri educaționale de intervenție pentru fiecare copil cu CES

	<p>masă;</p> <p>- colaborarea profesorului psihopedagog cu cadrele didactice în vederea întocmirii planurilor personalizate pt.elevii cu CES;</p>						
<p>Identificarea elevilor cu risc de abandon și rezultate slabe la învățătură; organizarea pe grupe (Limba română și matematică)</p> <p>-organizarea de activități remediale la disciplinele problemă</p>	<p>Obținerea notei 6 la Evaluarea Națională de la clasa a VIII-a</p> <p>- Creșterea notelor la evaluările curente și sumative obținute de toți elevii participanți.</p> <p>- 20% din elevi realizează progres școlar pe discipline;</p>	An școlar 2022/2023	<p>Director</p> <p>Prof. de limba română și de matematică</p> <p>Învățători</p>	<p>Fundația eMAG pentru Educație</p> <p>Proiectul PNRAS</p>	<p>Conform bugetului aprobat</p> <p>Conform bugetului PNRAS</p>	<p>Fundația eMAG pentru Educație</p> <p>Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar</p>	<p>-Fișe de progres școlar completate pentru fiecare elev;</p> <p>-Feed-back elevi, părinți</p> <p>-Nr de elevi implicați</p>
<p>Atragerea de resurse financiare extrabugetare pentru amenajarea /transformarea laboratorului de fizică-chimie în laborator multifuncțional de fizică-chimie-biologie-lectură</p>	<p>Crearea unui laborator multifuncțional pentru desfășurarea unora dintre ore (atât la ciclul gimnazial, cât și la cel primar) într-un cadru modern, utilizând tehnologia IT.</p> <p>- Creșterea eficienței și atractivității predării orelor, atât la ciclul primar, cât și la cel gimnazial;</p> <p>- Creșterea interesului elevilor pentru studiul diferitelor obiecte de studiu;</p>	An școlar 2022/2023	<p>Director</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Informatician</p>	<p>-Teach for Romania</p> <p>- Consiliul local</p>	<p>9000 lei</p> <p>prima sponsorizare</p>	<p>-Teach for Romania</p> <p>-Consiliul local</p>	<p>Achiziționarea materialelor și recepționarea lor corectă;</p> <p>- instalare eficientă și conform normelor de protecție a tuturor echipamentelor;</p> <p>Grad sporit de realizare a conexiunilor teorie-practica</p>
<p>Organizarea de zile cu activități speciale, sărbători, festivaluri locale și internaționale</p>	<p>Organizarea lunară a activităților cu dress-code și alte activități specifice zilei respective</p>	An școlar 2021/2022	<p>Învățători</p> <p>Diriginți</p>	Părinții	Nu necesită finanțare		<p>- Aplicarea de chestionare de satisfacție</p>

ȚINTA 2. Crearea premizelor pentru utilizarea tehnologiei digitale în procesul instructiv-educativ

PROGRAM 2.1: Stimularea interesului elevilor pentru studiul diverselor discipline prin utilizarea în cadrul procesului instructiv-educativ a tabletelor, a calculatoarelor din dotare, a tablelor interactive

Obiective:	Folosirea platformelor educaționale de către toate cadrele didactice Utilizarea tehnologiei digitale atât în clasă, cât și în online, în vederea modernizării procesului de învățământ, făcându-l mai atractiv.
Rezultate așteptate:	Sporirea eficienței în actul de predare-învățare
Context:	Prin folosirea instrumentelor moderne de predare – învățare - evaluare – dispozitivele digitale precum chromebook-uri, calculatoarele și tablele interactive contribuie la introducerea tehnologiilor moderne, direct în procesul de predare, cu scop pedagogic.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare	Monitorizare și evaluare
Folosirea în diferite etape ale lecției a mijloacelor audio-vizuale, a platformelor educaționale digitale	Îmbunătățirea rezultatelor la învățătura ale elevilor (creșterea mediei pe clasă cu 1 punct)	Permanent	Director, Cadre didactice	Părinții Comunitatea locală	Nu necesită finanțare	Bugetul local	-Feed-back elevi, părinți
Înlocuirea fișelor de lucru, a testelor pe suport din hârtie, a portofoliilor tipărite cu variantele lor digitale, făcând participarea la ore mai atractivă	Îmbunătățirea rezultatelor la învățătura ale elevilor (creșterea mediei pe clasă cu 1 punct)	Permanent	Director, Cadre didactice	Părinții Comunitatea locală	Nu necesită finanțare	Bugetul local Sponsorizări	-Feed-back elevi, părinți

PROGRAM 2.2: Folosirea tehnologiei digitale în cadrul orelor de curs

- Obiective:** Folosirea computerului de către toate cadrele didactice
Desfășurarea orelor de curs folosind computerul și videoproiectorul
- Rezultate asteptate:** Folosirea tabletelor de către elevi în cadrul orelor de curs
Sporirea eficienței în actul de predare-învățare
Dezvoltarea competențelor elevilor
Dezvoltarea competențelor profesorilor
- Context:** Tehhologia digitală nu va înlocui niciodată total acțiunea profesorului dar a ignora rolul și importanța acesteia înseamnă a te opune firescului. Este evidentă necesitatea accesului la informație, este evidentă necesitatea utilizării dispozitivelor digitale în toate școlile, măcar pentru asigurarea reală a șanselor egale în educație. Dacă noi nu vom folosi tehnologia, alții o vor face cu siguranță și vor fi astfel cu mulți pași înaintea noastră.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare	Monitorizare și evaluare
Folosirea platformei educaționale Edu24 pentru desfășurarea orelor online	100% din numărul de ore ale fiecărui cadru didactic 100% din elevii claselor V – VIII și 80% din clasele preg. – a IV-a	Permanent	Cadre didactice Director	Parintii Comunitatea locala	Suportat 100% de Primăria Cernica	Bugetul local	Monitorizare platforma Edu24
Folosirea diverselor platforme educaționale pentru accesarea de noi materiale, informații, programe/aplicații ce permit utilizarea unor metode atractive, interactive de învățare/evaluare, de învățare colaborativă.	Folosirea, cel puțin o dată pe săptămână la fiecare clasă, a unor programe/aplicații în predare, consolidare sau evaluare.	Permanent	Cadre didactice Director	Parintii Comunitatea locala	Buget proiect PNRAS	Buget Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar	Aplicarea de chestionare de satisfacție;

ȚINTA 3. Ridicarea nivelului de pregătire a elevilor și formarea de competențe la nivelul cerințelor programei școlare

PROGRAM 3.1: Stabilirea unor repere metodologice care să conducă la reușita școlară a fiecarui elev

Obiective:	Ridicarea nivelului de pregătire a elevilor Atingerea unui prag cât mai ridicat de promovabilitate la nivelul fiecărei clase și la Evaluările Naționale
Rezultate așteptate:	Existența testelor inițiale susținute Întâlniri de lucru ale cadrelor didactice Situația statistică a testelor inițiale
Context:	Școala trebuie să identifice, să recunoască și să reacționeze la diversitatea cerințelor elevilor, prin armonizarea strategiilor de învățare cu tehnologiile didactice, precum și cu diferite grade și nivele de învățare, astfel încât să asigure o educație de calitate pentru toți, inclusiv pentru copiii cu dificultăți de învățare, cu probleme de adaptare și integrare

Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare	Monitorizare și evaluare
1. Aplicarea instrumentelor de evaluare standardizată	Note peste 6 obținute	15 oct.2022	Cadre didactice	Parinții	200 lei	Bugetul local	
2. Monitorizarea activității de învățare permanentă centrată pe sprijinirea elevilor în atingerea performanței la evaluările naționale	Modul de acțiune Fișe de observare a activității. Procentul de participare a elevilor din clasele terminale la orele de pregătire suplimentară (80%)	Permanent Iunie 2023	Cadre didactice	Elevii	Nu necesită finanțare		-fișe de prezență

PROGRAM 3.2: Cresterea performanței școlare

Obiective:	Rezultate la olimpiadele școlare Procent de promovabilitate la E.N de 80%
Rezultate așteptate:	Existența planului de acțiune Existența testelor formative, sumative și finale.
Context:	Rolul evaluării în creșterea performanțelor școlare depinde semnificativ de concepția educatorului în legătură cu obiectul, scopul și funcțiile evaluării, concepție care se va reflecta în alegerea și utilizarea metodelor și procedeele de evaluare, în integrarea strategiilor de evaluare în procesul didactic.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare	Monitorizare și evaluare
Stabilirea planului de acțiune care conduce la ameliorarea rezultatelor școlare	Ameliorarea rezultatelor școlare cu 5%	permanent	Consiliul profesoral	Părinții Consilierul psihopedagog	200 lei	Bugetul local	Feed-back elevi, părinți

Organizarea evaluării formative și sumative, precum și a evaluării alternative	Ameliorarea rezultatelor școlare cu 5%	permanent	Cadre didactice Responsabil CEAC	Părinții	200 lei	Bugetul local	Nr de elevi implicați
Organizarea testărilor finale	Evidențierea progresului școlar prin creșterea notei cu 1 punct față de nota de la testarea inițială	Iunie 2023	Cadre didactice	Părinții	200 lei	Bugetul local	- fișe de progres

ȚINTA 4: Optimizarea competențelor de lectură pentru ameliorarea performanțelor școlare

PROGRAM 4.1: Asigurarea accesului efectiv al tuturor elevilor la resurse de învățare și optimizarea competențelor de lectură

Obiective: Trecerea de la alfabetizarea tradițională la alfabetizarea funcțională prin îmbunătățirea competențelor de lectură

Rezultate așteptate: Dezvoltarea interesului pentru lectură

Dezvoltarea competențelor de lectură/alfabetizare/scriere funcțională

Context: Pentru o înțelegere mai bună a textului la prima vedere și pentru dezvoltarea vocabularului fiecărui elev

Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare	Monitorizare și evaluare
Activități de lectură în cadrul CDI	50% dintre elevi și-au îmbunătățit competențele de lectură	permanent	Învățătorii	Părinții	Nu necesită finanțare	Bugetul local Sponsori-zări	-chestionare de satisfacție
Activități de scriere funcțională desfășurate în CDI	50% dintre elevi și-au îmbunătățit scrierea ortografică	permanent	Cadre didactice	Părinții Comunitatea locală	Nu necesită finanțare	Sponsori-zări	-feed-back elevi

PROGRAM 4.2: Dobândirea de competențe minimale de comunicare în limba română și într-o limbă străină

Obiective:	Înțelegerea textelor citite Comunicare mai bună în limba română și dezvoltarea vocabularului
Rezultate așteptate:	Reflectarea lecturii în structura lecției și identificarea acesteia în caietele elevilor Înregistrarea de progrese în ceea ce înseamnă capacitatea elevilor de a lectura conștient un text.
Context:	Eliminarea fricii și inhibiției pe care orice elev le-ar putea resimți în prezența sa la clasă și o comunicare liberă; Abilitatea de a exprima și interpreta gânduri, sentimente și fapte, atât oral cât și în scris (ascultare, vorbire, citire și scriere); Capacitatea de a interacționa lingvistic într-un mod adecvat, într-o diversitate de contexte sociale și culturale – educație și formare, profesie, familie, timp liber.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare	Monitorizare și evaluare
Utilizarea unor metode de predare-învățare adecvate pentru îmbunătățirea competențelor de înțelegere a textului de către elevi la toate disciplinele de studiu	80% dintre elevi și-au îmbunătățit competențele de înțelegere și interpretare a unui text citit.	2022/2023	Învățători Profesori	Părinții	Nu necesită finanțare		Feed-back elevi, părinți
Vizarea competențelor de lectură în cadrul activităților extrașcolare și/sau extracurriculare	Scăderea semnificativă a numărului de elevi care întâmpina dificultăți în citirea și înțelegerea unui text cu 5 elevi pe clasă	2022/2023	Cadre didactice	Părinții	200 lei	Sponsori-zări	-fise de progres

PROGRAM 5.1: Cursuri de formare continua si obtinerea de grade didactice

Obiective: Participarea la cursuri de formare propuse de CCD și MEN pe problematica adaptării curriculare, centrarea învățării pe elev și utilizarea metodelor activ-participative în procesul de predare-învățare-evaluare;
 Participarea la cursuri de abilitare curriculară a profesorilor debutanți sau suplinitori;
 Dezvoltarea abilităților de operare pe dispozitive electronice și lucrul pe platforme educaționale online.

Rezultate așteptate: Îmbunătățirea activității de predare- învățare

Dezvoltarea profesională a tuturor cadrelor didactice din unitatea de învățământ, indiferent de statut sau încadrare

Context: Analizând perioada pandemiei, în care am fost solicitați să predăm online, fără a fi formați în acest sens, am constatat nevoia de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, fie titulare, suplinitoare, cu grade didactice sau debutante, în domeniul predării interactive, folosind dispozitivele electronice, aplicații și platforme educaționale online.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare	Monitorizare și evaluare
Identificarea nevoilor de formare	30 de chestionare completate	Octombrie 2022	Directorul Responsabil CEAC Responsabil comisia de mentorat didactic	Consilierul psihopedagogic		Bugetul local	Toate cadrele didactice completează chestionarele privind nevoia de formare
Identificarea furnizorilor de programe de formare continua Selectarea cursurilor de formare în funcție de nevoile de formare ale personalului didactic	3-5 oferte de formare și perfecționare continuă 3-4 cursuri de formare specifice categoriilor de personal	Noiembrie 2022	Directorul Responsabil CEAC Responsabil comisia de mentorat didactic	Membrii CEAC Administrator financiar CCD MEN Sindicate Alte organizații de formare	Costuri de achitare a cursurilor de formare	Bugetul local	Identificarea a minim trei furnizori de programe de formare profesională conform nevoilor identificate Selectarea a minim trei cursuri de formare pliate pe nevoile identificate
Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare continuă specifice nevoilor identificate și la cele de obținere a gradelor didactice	Creșterea ponderii cu 5% a cadrelor didactice, care participă la cursuri de formare, fapt care a contribuit la obținere de rezultate bune în procesul de instruire al elevilor	2022/2023	Directorul	CCD Ilfov (abilitare curriculară) MEN (adaptare curriculară) Sindicate (folosirea tehnologiei) Alte organizații de formare (predarea online)	Costuri de achitare a cursurilor de formare 5000 lei	Bugetul local	Certificate, adeverințe de participare

Monitorizarea implementării noilor abilități dezvoltate prin cursurile de formare în colectivele de elevi	2 asistențe la clasă fiecărui cadru didactic care a urmat curs de formare	2022/2023	Directorul Responsabil CEAC	Cadre didactice	Nu necesită finanțare		Asistențe la clasă
Diseminarea exemplelor de bună practică rezultate din participarea la cursurile de formare profesională și analiza în CP și CA a eficienței cursurilor de formare parcurse	4 întâlniri de diseminare 2 ședințe de analiză	2022/2023	Director Responsabil comisie curriculum	Cadre didactice	Nu necesită finanțare		Întâlniri de lucru la nivelul comisiei de curriculum Ședințe de analiză CP și CA Feed-back-ul elevilor și părinților cu privire la îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare
Efectuarea de asistențe și inspecții de specialitate, mai ales în cazul cadrelor didactice debutante/necalificate/în curs de calificare, în vederea consilierii acestora	3 asistențe pe an școlar pentru fiecare cadru didactic vizat	permanent	Directorul	Inspectorii de specialitate	Costuri de achitare a inspecțiilor efectuate de metodiști 5000 lei	Bugetul local	Fise de asistență Feed-back elevi
Implicarea unității școlare în realizarea de proiecte ERASMUS+ în calitate de coordonator sau partener	Scrierea și depunerea unui proiect pt. finanțare din fonduri europene și participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare	Conform apelurilor naționale	Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Școli europene, ONG-uri	În funcție de proiect	Finanțare din fonduri europene	Certificate de participare
Implicarea unității școlare în realizarea de proiecte eTwinning în calitate de fondator sau partener și alte parteneriate internaționale	Scrierea de proiecte eTwinning Înscrierea pe platforma Empatico	permanent	Coordonator proiecte și programe educative europene	Școli europene, ONG-uri	În funcție de proiect	Bugetul local Sponsorizări	Numărul de conturi al cadrelor didactice de pe platforma eTwinning Certificate de participare
Participarea cadrelor didactice la cursuri de educație incluzivă.	Discipline opționale și activități care au în vedere promovarea interculturalității, dezvoltarea spiritului de apartenență la spațiul comunității europene.	2022-2023	Comisia de mentorat și formare	ONG-uri CCD Ilfov	Costuri de achitare a cursurilor de formare	Buget pregătire profesională	Certificate/diplome de participare

PROGRAM 6.1: Inițierea unor parteneriate strategice cu alte unități școlare în vederea diversificării ofertei educaționale

Obiective: Reflectarea ofertei educaționale în opțiunile de educație ale elevilor și părinților

Rezultate așteptate: Dezvoltarea parteneriatului școlii cu instituții educaționale, cu autorități publice locale, cu parteneri sociali.
Îmbunătățirea imaginii școlii la nivel local și județean

Context: Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate

Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare	Monitorizare și evaluare
Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, a cererii și ofertei	Cresterea cu 10% a nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii	2022/2023	Învățători Profesori Director	Părinții Comunitatea locală Instituții educaționale	500 lei	Bugetul local	-chestionare aplicate elevilor
Diversificarea ofertei educaționale	Creșterea cu 5% a performanțelor elevilor în activitatea școlară și extrașcolară	2022/2023	Cadre didactice Directorul	Părinții Comunitatea locală	300 lei	Bugetul local	- Feedback elevi, cadre didactice, părinți, agenți economici parteneri care participă la activități.
Promovarea activităților din școală, inclusiv din cadrul proiectelor, prin intermediul grupurilor de comunicare cu părinții, prin pagina de Facebook a școlii și grădiniței, precum și pe site-ul școlii.	Creșterea vizibilității unității în comunitatea locală, județeană, națională. Promovarea rezultatelor educaționale pozitive ale elevilor Multiplicarea experienței pozitive și a exemplelor de bună practică	2022/2023	Cadre didactice Directorul Informatician Documentarist	Părinții Comunitatea	Nu necesită finanțare		Feed-back-ul elevilor și părinților

PROGRAM 6.2: Dezvoltarea spiritului de apartenență la școală și eliminarea discriminării prin promovarea incluziunii

școlare

Obiective : Oferirea de facilități suplimentare care diferențiază școala de alte școli din țară

Crearea unor legături puternice între elevi – părinți – școală

Rezultate așteptate: Elevii vor avea un nivel de implicare mai mare în activitățile școlii

.Context: Este important ca fiecare elev să fie atașat de școală. În funcție de nivelul de atașare, variază și nivelul de implicare în activitățile de voluntariat și în activitățile extracurriculare organizate de școală.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare	Monitorizare și evaluare
Uniforma/sigla școlii	Fiecare elev va purta uniforma cu tricou alb pollo și insigna cu sigla școlii	2022/2023	Învățători Profesori diriginți Director	Părinții	50 lei/elev	Părinți	Feed-back-ul elevilor și părinților
Vizarea competențelor de lectură în cadrul activităților extrașcolare și/sau extracurriculare	Creșterea cu 20% a părinților implicați în viața școlii	2022/2023	Cadre didactice	Părinții	Nu necesită finanțare		Chestionare de satisfacție aplicate părinților
Promovarea educației incluzive pentru elevii cu dificultăți de învățare.	Copiii care aparțin unor grupuri vulnerabile trebuie să aibă acces egal la o educație timpurie de calitate.	2022/2023	Cadre didactice	Părinții	Nu necesită finanțare		

JUSTIFICAREA PROGRAMELOR

Program	Denumire	Avantaje
1.1	Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar	Reducerea numărului de absențe. Implicarea membrilor comunității selectate în menținerea în sistemul de educație a celor aflați în risc de a părăsi școala
1.2	Intervenții educaționale corespunzătoare pentru reducerea absenteismului	O cooperare a diriginților cu familia (cunoașterea elevilor, vizitarea lor, etc.)
2.1	Stimularea interesului elevilor pentru studiul diverselor discipline prin utilizarea tabletelor atât pentru orele online, dar și pentru orele în format fizic	Elevii pot învăța într-un mod amuzant ceea ce le îmbunătățește rezultatele Elevii pot lucra la proiecte colaborative folosind diverse platforme, programe, aplicații Elevii pot fi evaluați prin metode moderne, folosind tehnologia digitală.
2.2	Folosirea tehnologiei digitale în cadrul orelor de curs	Stimularea capacității de învățare inovatoare, adaptabilă la condiții de schimbare socială rapidă Dezvoltarea culturii vizuale. Consolidarea abilităților de investigare științifică Dezvoltarea competențelor digitale atât în rândul elevilor, cât și în rândul profesorilor. Utilizarea tuturor mijloacelor tehnice din dotare contribuie la realizarea unor lecții mai atractive, mai interesante, mai interactive, aliniind mediul educațional la cel european.

3.1	Stabilirea unor repere metodologice care sa conducă la reușita școlară a fiecărui elev	Atingerea unui prag cât mai ridicat de promovabilitate la nivelul fiecărei clase și la Evaluările Naționale
3.2	Creșterea performanței școlare	Rezultate la olimpiadele școlare Procent de promovabilitate crescut
4.1	Asigurarea accesului efectiv al tuturor elevilor la resurse de învățare și optimizarea competențelor de lectură	Dezvoltarea interesului pentru lectură
4.2	Dobândirea de competențe minimale de comunicare în limba română și într-o limbă străină	Număr de elevi care si-au îmbunătățit competențele de înțelegere și interpretare a unui text citit.
5.1	Cursuri de formare continuă și obținerea de grade didactice	Școala va avea un personal didactic cât mai bine calificat
6.1	Inițierea unor parteneriate strategice cu alte unități școlare în vederea diversificării ofertei educaționale	Reflectarea ofertei educaționale în opțiunile de educație ale elevilor și părinților Promovarea imaginii școlii va asigura o mai buna comunicare cu comunitatea locală, precum și o înțelegere mai coerentă a nevoilor școlii.
6.2	Dezvoltarea spiritului de apartenență la școală	Relaționarea mai strânsă între elevi Elevii se vor implica mai mult în activitățile școlii

ETAPELE DE IMPLEMENTARE

TINTA 1. Dezvoltarea sistemelor de avertizare timpurie și consolidarea programelor remediale și de sprijin pentru creșterea ratei de participare la educație, prevenirea și combaterea fenomenului absenteismului și abandonului școlar, prevenirea părăsirii timpurii a școlii și asigurarea egalității de șanse.

PROGRAM 1.1: Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar - oct.2022 - mai 2023.

PROGRAM 1.2: Intervenții educaționale corespunzătoare pentru reducerea absenteismului - oct.2022 - mai 2023.

TINTA 2. Crearea premizelor pentru utilizarea calculatorului în procesul instructiv-educativ

PROGRAM 2.1: Stimularea interesului elevilor pentru studiul diverselor discipline prin utilizarea tabletelor - oct. 2022-mai 2023.

PROGRAM 2.2: Folosirea tehnologiei digitale în cadrul orelor de curs - oct. 2022 - mai 2023.

TINTA 3. Ridicarea nivelului de pregătire a elevilor și formarea de competențe la nivelul cerințelor programei școlare

PROGRAM 3.1: Stabilirea unor repere metodologice care să conducă la reușita școlară a fiecărui elev - oct. 2022 - mai 2023

PROGRAM 3.2: Creșterea performanței școlare - oct. 2022 - mai 2023.

TINTA 4: Optimizarea competențelor de lectură pentru ameliorarea performanțelor școlare

PROGRAM 4.1: Asigurarea accesului efectiv al tuturor elevilor la resurse de învățare și optimizarea competențelor de lectură - oct. 2022 - mai 2023

PROGRAM 4.2: Dobândirea de competențe minimale de comunicare în limba română și într-o limbă străină oct.2022-mai 2023

TINTA 5: Pregătirea continuă a cadrelor didactice în vederea utilizării strategiilor didactice centrate pe elev

PROGRAM 5.1: Cursuri de formare continuă și obținerea de grade didactice - oct. 2022 - mai 2023

TINTA 6: Promovarea imaginii școlii în cadrul comunității locale și regionale

PROGRAM 6.1: Inițierea unor parteneriate strategice cu alte unități școlare în vederea diversificării ofertei educaționale - oct. 2022 - mai 2023

PROGRAM 6.2: Dezvoltarea spiritului de apartenență la școală - oct.2022 - mai 2023

MONITORIZAREA PROIECTULUI

Monitorizarea va fi realizată de director, pe parcursul derulării activităților, în privința respectării termenelor și a atingerii indicatorilor de performanță stabiliți; responsabilii fiecărei activități vor prezenta rapoarte privind stadiul realizării activității la finalul termenului prevăzut, în CP și CA.

Monitorizarea / conducerea operativă se realizează prin:

- ✚ Utilizarea concretă și coordonarea (la nivel formal și informal) a resurselor umane în vederea realizării obiectivelor și scopurilor proiectului;
- ✚ Monitorizarea proceselor și relațiilor educaționale pentru obținerea rezultatelor scontate. Se urmăresc cu prioritate:
 - procesul realizat în raport cu obiectivele și termenele propuse
 - costurile materiale (dezvoltarea dotării)
 - calitatea- nivelul atingerii scopurilor
 - performanțe - reperi observabile la nivelul de realizare a obiectivelor propuse

Monitorizarea are trei direcții esențiale:

- ✚ Decizia curentă – referitoare la derularea concretă a acțiunilor;
- ✚ Rezolvarea de probleme (soluții și căi de implementare);
- ✚ Stilul managerial - ca mod alternativ de abordare a situațiilor concrete.

Model de monitorizare:

- ✚ De tip sistematic
- ✚ De tip managerial
- ✚ De tip competențial
- ✚ Monitorizarea inovației

EVALUAREA – OPTIMIZAREA PROIECTULUI

Evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse va fi facil de realizat, deoarece obiectivele strategice au fost formulate în manieră SMART, iar pentru fiecare activitate au fost proiectați indicatori de performanță cuantificabili.

Concomitent, **evaluarea se va realiza pe următoarele 3 direcții:**

- Se va consulta semestrial opinia beneficiarilor direcți (elevii) și indirecti (părinții, reprezentanții comunității locale și ai partenerilor școlii), în privința gradului în care apreciază ca benefice măsurile propuse și implementate de școală.

- Evaluarea la finalul fiecărui semestru, prin consultarea dovezilor de îndeplinire a indicatorilor de performanță stabiliți și a atingerii obiectivelor specifice, iar rezultatele evaluărilor vor fi consemnate în RAEI. Se vor evidenția aspectele care înregistrează progres, menținerea nivelului de realizare sau, neîndeplinirea nivelului de performanță proiectat. Pentru aceste din urmă aspecte, în partea a IV-a a RAEI, care conține Planul de îmbunătățire pentru anul școlar următor, vor fi menționate eventualele măsuri de remediere/îmbunătățire necesare.

➤ Evaluarea va fi realizată și la nivelul comisiilor implicate în implementarea acțiunilor proiectate în Planul de acțiune, care vor elabora propriile rapoarte, iar concluziile acestora vor fi consemnate în Raportul anual privind starea și calitatea învățământului. Pe baza acestor concluzii, se va întocmi Planul managerial pentru anul școlar următor, în vederea asigurării continuității și progresului în atingerea obiectivelor strategice planificate.

Evaluarea proiectului are în vedere:

- Stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele neatingerii țințelor
- Oferirea de feedback cu toate cadrele didactice, diriginți, șefi de catedră, șefi de comisii, de compartimente
- Analiza impactului la nivel local și la nivelul județului Ilfov

Condiții de evaluare

- Curgerea în flux continuu a informației, înlăturarea barierelor în comunicare
- Flexibilitatea
- Simplitatea, eficiența, oportunitatea

Instrumente de evaluare

- Informarea scrisă a șefilor de catedră, comisii, compartimente
- Fișa postului întregului personal al școlii
- Evaluarea personalului în funcție de merite
- Scala de evaluare

DIRECTOR: PROF. MIHALACHE IOANA RALUCA

